

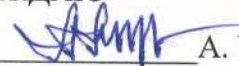
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

**Естественно-географический факультет**  
**Кафедра физической и экономической географии**



УТВЕРЖДАЮ

Декан



А. У. Эдиев

« 15 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

***Теория и методика обучения географии***

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
***44.04.01 Педагогическое образование***  
*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
***Географическое образование***

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
***Очная***

**Год начала подготовки - 2023**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск 2023

Программу составила: к.г.н., доц. Джанибекова Х.А.

Рецензент: к.г.н., доц. Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Л.И. Аппоева

## Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля)	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	13
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13.Лист регистрации изменений	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения географии

**Целью** курса является формирование у студентов системы методических знаний, развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональный труд, создание условий для усвоения студентами основ педагогического мастерства.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

- изучение и отработка основных теоретических положений методической науки, с учетом ее тесной связи с психологией и педагогикой;

- ознакомление с программно-методическими материалами, различными типами программ и современными концепциями географического образования;

- знакомство с различными концепциями авторских учебников;

- формирование навыков составления тематического и поурочного планирования;

- формирование навыков целеполагания при определении целей и задач уроков;

- освоение умений разработки дидактических материалов;

- освоение знаний и умений по управлению и организации познавательной деятельности школьников на уроке;

- развитие умений и стремления творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию;

- воспитание значимых качеств личности педагога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знать:</b> Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет методики обучения географии. Целостность методики обучения географии теоретический и прикладной аспекты. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Этапы методического исследования. История развития методики обучения географии. Цели и задачи обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины География. Компоненты содержания дисциплины География.

		<p>Альтернативное содержание географического образования: новые концепции. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Мотивация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии</p> <p><b>Уметь:</b> Определять предмет и объект методики обучения географии, ее структуру. Оценивать значение работы учителя. Выявлять составляющие методического мастерства современного учителя географии. Планировать научное исследование по методике географии. Анализировать комплекс учебных пособий по дисциплине. Анализировать требования к методической подготовке учителя географии. Различать и анализировать методы, логику и этапы научного исследования по методике географии.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемом анализа текста учебного пособия. Приемом определения соответствия научных основ дисциплины География современному состоянию географической науки. Приемом анализа структуры и содержания учебников по географии. Приемом оценки методического аппарата учебника. Приемом сравнительного анализа учебников по географии разных методических линий. Приемом разработки мотивации изучения темы в обучении географии.</p>
ОП К-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Анализировать педагогические технологии и их возможности в обучении географии с целью повышения эффективности заданного результата. Раскрывать сложную сущность методов обучения как дидактической категории.. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами активизации деятельности учащихся применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и учащихся. Приемом выбора методов, с учетом специфики используемого учебника географии. Приемом определения основных</p>

	признаков технологий обучения, групп и видов. Приемом разработки и применения технологий на уроке географии (фрагмент). Приемом критического анализа методических пособий и статей по применению технологий. Приемом анализа наиболее распространенных форм обучения географии. Приемом формулирования требований к современному уроку географии.
--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.01.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1 семестр).

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	Б1.В.01.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам бакалавриата: Теория и методика географической науки	
Дисциплина Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенцию УК-1, ОПК-1.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ,  
144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	108	

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	
---	---------	--

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учеб. занятия			Самостоятельная работа (108ч.).
			Лек.	Пр. (36ч.)	Лаб.	
1	Предмет теории и методики обучения географии	8	-	2		6
2	Цели и задачи географического образования	14	-	4		10
3	Методы, методические приемы и технологии обучения географии	22	-	4		18
4	Формирование географических знаний и умений	24	-	6		18
5	Средства обучения географии, Глобальная роль географических карт в обучении географии	20	-	6		14
6	Формы организации обучения географии	24	-	6		18
7	Проверка и оценка результатов обучения	18	-	4		14
8	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии	14		4		10

**5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

С	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет теории и методики обучения географии	Пр.№1.Тема: Предмет теории и методики обучения географии. Формирование географической картины мира	Вводная лекция Круглый стол Работа с геогр. картой
1	Цели и задачи географического образования	Пр.№2.Тема: Цели и задачи обучения географии. Структура и содержание дисциплины	Сообщение Коллоквиум Работа с геогр. картой
		Пр. №3. Методическая литература по географии. Активизация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии.	Дискуссия по докладу и эссе

1	Методы, методические приемы и технологии обучения географии	Пр.№4.Тема: Понятие методы обучения. Классификация методов обучения.	Доклад Эссе Работа с геогр. картой
		Пр.№5. Методы и методические приемы. Педагогические технологии обучения географии.	Коллоквиум Работа с геогр. картой
1	Формирование географических знаний и умений	Пр.№6.Тема: Формирование географических понятий и знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений.	Реферат Устный ответ Коллоквиум Работа с геогр. картой
		Пр.№7. Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм.	Коллоквиум Работа с геогр. картой
		Пр.№8. Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии.	Коллоквиум Работа с геогр. картой
1	Средства обучения географии, Глобальная роль географических карт в обучении географии	Пр.№9.Тема: Наглядные средства обучения географии. Оборудование и планировка кабинета географии как средство в обучении географии.	Сообщение Устный ответ Коллоквиум Работа с геогр. картой
		Пр.№10. Роль географических карт в обучении географии. Глобусы.	Электронные презентации
		Пр.№11. Работа с учебниками географии, с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО.	
1	Формы организации обучения географии	Пр.№12.Тема: Разнообразные формы организации уроков географии. Цели, задачи и роль учителя в преподавании географии.	Доклад Эссе Дискуссия по докладу и эссе Работа с геогр. картой
		Пр.№13. . Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная.	Устное собеседование
1	Проверка и оценка результатов обучения	Пр.№14. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности.	Письменный отчет по практическим работам
		Пр.№15.Тема: Требования к подготовке учащихся. Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины.	Защита реферата Устный ответ Коллоквиум Работа с геогр. картой
3	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации	Пр.№16. Анализ основных видов проверки знаний и умений. Оценка результатов обучения.	Коллоквиум Работа с геогр. картой
		Пр.№17.Тема: Значение внеурочной работы по географии. Учебные экскурсии, походы по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты.	Реферат Устный ответ Коллоквиум Работа с геогр. картой



обучения географии	Пр.№18.Тема: Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада.	Тестовые задания Круглый стол Работа с геогр. картой
--------------------	---	--

### **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Теория и методика обучения географии», 44.04.01 «Географическое образование».
2. Словарь терминов и глоссарий по дисциплине «Теория и методика обучения географии».
- 2.Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете географии, ауд. 403.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
УК-1 ОПК-1	Пр.№1.Тема: Предмет теории и методики обучения географии. Формирование географической картины мира	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№2.Тема: Цели и задачи обучения географии. Структура и содержание дисциплины	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр. №3. Методическая литература по географии. Активизация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии.	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№4.Тема: Понятие методы обучения. Классификация методов обучения	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№5. Методы и методические приемы. Педагогические технологии обучения географии.	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№6.Тема: Формирование географических понятий и знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений.	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№7. Изучение географических фактов. Формирование методический алгоритм.	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№8. Типовые планы характеристик явлений. Обучение сравнению в географии.	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№9.Тема: Наглядные средства обучения. Оборудование и планировка кабинета географии обучения географии.	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№10. Роль географических карт в обучении географии. Глобусы.	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№11. Работа с учебниками географии, с	1 этап

	интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО.	
УК-1 ОПК-1	Пр.№12.Тема: Разнообразные формы организации уроков географии. Цели, задачи и роль учителя в преподавании географии.	1 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№13. . Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная.	2 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№14. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности.	2 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№15.Тема: Требования к подготовке учащихся. Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания дисциплины.	2 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№16. Анализ основных видов проверки знаний и умений. Оценка результатов обучения.	2 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№17.Тема: Значение внеурочной работы по географии. Учебные экскурсии, походы по географии: виды, методика подготовки и проведения, результаты.	2 этап
УК-1 ОПК-1	Пр.№18.Тема: Географический кружок, конференция, неделя географии, олимпиада.	2 этап
		2 этап

## 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных</p>

	<p>заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать</p>

		<p>достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Рабочие тетради для учащихся и методика работы с ними.
2. Электронные средства обучения географии.
3. Образовательные ресурсы Интернет.
4. Варианты создания и оборудования кабинета географии.
5. Обучение работе с текстом учебника.
6. Использование карт в обучении географии.
7. Организация самостоятельных работ с использованием методического аппарата учебника.
8. Методика работы с параллельными учебниками.
9. Личностно-ориентированное обучение на примере работы с учебником географии.
10. Система картографических знаний и умений в содержании географического образования.
11. Роль географии в формировании картографической культуры.
12. Методические пути формирования картографической грамотности.
13. Частично-поисковый и исследовательский методы в обучении при работе с картами.
14. Технология проблемного обучения.
15. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии.
16. Методика организации учебных дискуссий в обучении географии.
17. Компьютерные технологии в обучении географии.
18. Формы организации обучения географии.
19. Групповые формы работы на уроках географии.
20. Методика организации лекционно-семинарской системы в обучении географии.
21. Проверка и оценка результатов обучения в географии.
22. Формы и виды проверки результатов обучения географии.
23. Осуществление дифференцированного подхода при проверке знаний и умений в обучении географии.

**Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:**

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Контрольные вопросы к самостоятельной работе по дисциплине:**

1. Школьная география как особая дидактическая конструкция.
2. Разнообразие концепций географического образования.
3. География в школе будущего.
4. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
5. Проблема выбора программы по географии.
6. Роль географического образования в развитии личности учащегося.
7. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
8. Воспитательный потенциал географии.
9. Практическая направленность обучения географии.
10. Методическое наследие Н.Н. Баранского.
11. Содержание географического образования.
12. Мотивация учебной деятельности в процессе обучения географии.
13. Организация познавательной деятельности на уроках географии.
14. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и других дисциплин.
15. Методика формирования эмпирических знаний в географии.
16. Методика формирования понятий в курсе географии.
17. Методика формирования географических умений.
18. Роль практических работ в формировании географических умений.
19. Реализация краеведческого принципа обучения.
20. Страноведческая составляющая географии.
21. Разнообразие средств обучения географии.
22. Методика применения наглядных средств обучения в формировании представлений.
23. Роль и место педагогического рисунка в обучении географии.
24. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии.
25. Методика работы со статистическими материалами в обучении географии.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Какие основные группы методов научных исследований использует географическая наука?
2. Что такое единая география и почему она возникла?

3. В чем выражается системный подход в географии?
4. Каковы свойства геосистем?
5. Какие методы используются в научных исследованиях в географии?
6. Как меняется предмет географии во времени?
7. Что является предметом изучения в географии?
8. Школьная география как особая дидактическая конструкция.
9. Разнообразие концепций географического образования.
10. География в школе будущего.
11. Государственный образовательный стандарт. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России.  
Продолжение табл
12. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России.
13. Предмет и задачи методики обучения географии, ее место среди других наук.
14. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии.
15. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
16. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний (словесные, наглядные, практические).
17. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
18. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
19. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
20. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии.  
Географический кружок.
21. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
22. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.
23. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
24. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
25. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
26. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе.
27. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
28. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и поурочного планов.
29. Этапы формирования картографических знаний, умений и навыков.
30. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
31. Анализ и самоанализ урока географии.
32. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.
33. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
34. Экологическое образование школьников при обучении географии.
35. Экономическое образование школьников при обучении географии.

36. Психологические основы обучения географии. Характеристика основных психологических концепции учения и обучения географии.
37. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии.
38. Система средств обучения географии. Классификация.
39. Кабинет географии в школе.
40. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.
41. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов.
42. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.
43. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
44. Проблема выбора программы по географии.
45. Роль географического образования в развитии личности учащегося.
46. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
47. Воспитательный потенциал географии.
48. Практическая направленность обучения географии.
49. Методическое наследие Н.Н. Баранского.
50. Содержание географического образования.
51. Мотивация формирования эмпирических знаний в географии.
52. Методика формирования понятий в курсе географии.
53. Методика формирования географических умений.
54. Роль практических работ в формировании географических умений.
55. Реализация краеведческого учебной деятельности в процессе обучения географии.
56. Организация познавательной деятельности на уроках географии.
57. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и других дисциплин.
58. Методика принципа обучения.
59. Страноведческая составляющая географии.
60. Разнообразие средств обучения географии.
61. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии.
62. Методика работы со статистическими материалами в обучении географии.
63. применения наглядных средств обучения в формировании представлений.
64. Роль и место педагогического рисунка в обучении географии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**



### 8.1. Основная литература:

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. Ставрополь:, Изд-во СКФУ, 2013. Учеб. пособие.
3. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с.
4. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017, 359 с <https://www.biblio-online.ru/viewer/6610290E7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1> (дата обращения 01.12.2017).
5. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_read&book\\_id=211724](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=211724) (дата обращения 01.12.2017).
6. Школьные учебники по географии.

### 8.2. Дополнительная литература:

Картографические учебно-методические материалы

1. Школьные атласы 5-11 классы издательств: Дрофа, АСТ, Просвещение 2015-2016 г.
2. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
3. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184 с.
4. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие ( карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. – 164 с. – 978-5-7042-2402-0 режим-доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724\(11.06.2013\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724(11.06.2013)).
2. Гусейханов М.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - М.: Дашков и Ко, 2012 -978-5-394-1774Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792\(11.06.2013\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792(11.06.2013))

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<a href="http://www.Auditorium.ru">www. Auditorium.</a>	Электронная библиотека портал
<a href="http://geo.metodist.ru/">http://geo.metodist.ru/</a>	Методическая лаборатория по географии. Нормативные документы, методическое обеспечение, ФГОС, педагогическая мастерская, олимпиада, журнал Учитель географии, конкурсы и проекты(дата
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
<a href="http://900igr.net/prezentacija/geografija">http://900igr.net/prezentacija/geografija</a>	Презентации по географии. Презентации уроков по географии по всем курсам 5-11 классов.
<a href="http://1geo.ucoz.ru/">http://1geo.ucoz.ru/</a>	Сайт учителя географии. Презентации, печатные работы, видеоуроки, ЕГЭ, ГИА, библиотека по географии.

<a href="http://window.edu.ru/resource/">http://window.edu.ru/resource/</a>	Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Сайт учебно-методической лаборатории географии Московского института открытого образования.
<a href="http://pnu.edu.ru/ru/library/e-">http://pnu.edu.ru/ru/library/e-</a>	Электронная библиотека КЧГУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Университетская библиотека онлайн

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/ 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, шкафы.

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем,

клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## **12.Лист регистрации изменений**